

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МАДОУ № 2)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАДОУ № 2
Протокол № 4 от 17.09.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 2
_____ Т.Л. Блуд

Приказ № 13 от «17» марта 2025г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного учреждения
«Детский сад № 2 комбинированного вида»**

Мончегорск, 2025

1. Общие положения

1. Настоящее положение является нормативно-правовым обеспечением ВСОКО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 комбинированного вида».

Под внутренней системой оценки качества образования в ДОО понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОО, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОО, условий и результатов их осуществления.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида» (далее – МАДОУ № 2), в соответствии:

- ✓ Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 -30038);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Устава МАДОУ № 2.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;

качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса; организация питания в МАДОУ № 2; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МАДОУ № 2;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

государственный образовательный стандарт дошкольного образования

представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников МАДОУ № 2;
- ✓ посещение образовательных мероприятий.

1.4. Объекты мониторинга:

- ✓ АООП МАДОУ № 2;
- ✓ условия реализации АООП МБДОУ № 2;
- ✓ результаты АООП ДО требований нормативно-правовых документов;
- ✓ оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МАДОУ № 2.

1.5. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ № 2;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии

системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

1.5. Настоящее положение, изменения и дополнения, изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МАДОУ № 2, утверждаются приказом Заведующего.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели организации ВСОКО в МАДОУ № 2:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- ✓ обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ № 2;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МАДОУ № 2, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ № 2.

2.2. Задачи организации ВСОКО в МАДОУ № 2:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ № 2;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2.3. Система оценки качества образования в МАДОУ № 2 строится в соответствии с принципами:

- ✓ социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ № 2.

2.4. Функции ВСОКО.

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – заведующего, методиста, воспитателей, узких специалистов, родителей (законных представителей) – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу МАДОУ № 2 позволяет более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные,

слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог может подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура МАДОУ № 2, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

Заведующий:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ № 2, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе адаптированной образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ № 2;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ № 2 по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ № 2 за учебный год);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе:

-выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методист:

- ✓ участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ № 2;
- ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ содействует проведению подготовки работников МАДОУ № 2 по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования формирует предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ № 2.

Педагогический совет:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ № 2;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МАДОУ № 2;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в МАДОУ № 2;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ № 2;
- ✓ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ № 2.

Педагог-психолог:

- ✓ осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- ✓ проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообществ в МАДОУ №2.

Учитель-логопед:

- ✓ осуществляет постановку, активизацию, дифференциацию звуков.
- ✓ осуществляет развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления.
- ✓ оказывает консультативную помощь родителям.

4.Реализация ВСОКО

4.1. МАДОУ № 2 самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего МАДОУ № 2 назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- ✓ определение основных показателей, инструментария,
- ✓ определение ответственных лиц,
- ✓ подготовка приказа о сроках проведения

Информационно-диагностический:

- ✓ сбор информации с помощью подобранных методик

Аналитический:

- ✓ анализ полученных результатов,
- ✓ сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

Итогово-прогностический:

- ✓ предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ № 2.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - ✓ результаты педагогической диагностики;
 - ✓ отчет по самообследованию;
 - ✓ анкетирование родителей;
 - ✓ аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - ✓ психолого-педагогические условия,
 - ✓ условия развивающей предметно-пространственной среды.
 - ✓ кадровые условия,
 - ✓ материально-технические условия.
 - ✓ финансовые условия.

5. Критерии оценки качества условий реализации АОП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 компенсирующего вида»

5.1. Процедура оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП МАДОУ № 2) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия АОП МАДОУ № 2 требованиям ФГОС ДО:

- ✓ наличие АОП МАДОУ;
- ✓ структурные компоненты АОП;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- ✓ учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия АОП МАДОУ № 2 требованиям ФГОС ДО:

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативных документов (*приложение 1*) Экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (*приложение 2*)

5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МАДОУ № 2.

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации АОП МАДОУ № 2:

- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- ✓ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ✓ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- ✓ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение (*Приложение 3*);
- ✓ взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.

Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;

- ✓ создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. (Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. *(Приложение 4)*)

5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 2.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,

- ✓ трансформируемость пространства,
- ✓ полифункциональность игровых материалов,
- ✓ вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- ✓ доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- ✓ безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в МАДОУ № 2 со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. (Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды. *(Приложение 5)*).

5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации АОП МАДОУ № 2

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- ✓ квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- ✓ должностной состав реализации АОП МАДОУ №2
- ✓ количественный состав реализации АОП МАДОУ № 2
- ✓ компетенции педагогических работников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации АОП МАДОУ № 2.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ✓ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- ✓ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач АОП МАДОУ № 2.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации АОП МАДОУ № 2 фиксируются в оценочных листах. (Оценка кадровых условий реализации АОП МАДОУ № 2 *(Приложение 6)*).

5.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения АОП МАДОУ № 2.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации

осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ средства обучения и воспитания детей;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда.

Основные критерии оценки материально-технического обеспечения МАДОУ № 2

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- ✓ соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- ✓ обеспеченность АОП МАДОУ № 2 учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- ✓ соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям АОП МАДОУ № 2.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий фиксируются в оценочных листах (Оценка материально-технических условий *(Приложение 7)*)

5.6. Процедура оценки финансового обеспечения АОП МАДОУ № 2.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ норматив обеспечения реализации АОП МАДОУ № 2,
- ✓ структура и объем расходов, необходимый на реализацию АОП МАДОУ №2,
- ✓ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 2 являются:

- ✓ фактический объем расходов на реализацию АОП МАДОУ № 2;
- ✓ структура и объем расходов на реализацию АОП МАДОУ № 2 по факту;
- ✓ дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей-объем привлечения финансов на реализацию программы. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения АОП МАДОУ № 2
- ✓ мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию АОП мониторинг привлечения финансов на реализацию АОП.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах. (Оценка финансовых условий. *(Приложение 8)*)

5.7. Оценка качества образовательной деятельности МАДОУ № 2. Показатели качества образовательной деятельности МАДОУ № 2.

Показатели качества образовательной деятельности МАДОУ № 2, реализующей программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности МАДОУ № 2 осуществляется на основе:

- ✓ оценки качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- ✓ оценки качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- ✓ оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности МАДОУ № 2:

- ✓ доля проявления признака (процентное соотношение);
- ✓ наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации;
- ✓ образовательной деятельности в образовательной организации.

Результаты оценки качества образовательной деятельности МАДОУ № 2 фиксируются в оценочных листах (*Приложение 9,10*).

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых МАДОУ № 2, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в МАДОУ № 2.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МАДОУ № 2.

6.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых МАДОУ № 2, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в МАДОУ № 2.

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МАДОУ № 2

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования используется для установления:

- ✓ соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- ✓ качества условий реализации АОП образовательной организации;
- ✓ качества результата освоения АОП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества АОП МАДОУ № 2

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;

частичное соответствие – 1 балл;

несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество АОП.

Лист оценки соответствия структуры и содержания АОП МАДОУ № 2 нормативным правовым документам

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры АОП МАДОУ № 2 ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: Пояснительная записка; Планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: описание образовательной деятельности; описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьей; иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

1.3	Организационный раздел: описание материально-технического обеспечения; распорядок дня; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
2	Направленность АОП МАДОУ № 2 на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности АОП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3	Соответствие АОП МАДОУ № 2 принципам:		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
4.	Отражение в АОО МАДОУ №2 содержания, обеспечивающего:		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
5	Отражение в АОО частей, предусмотренных ФГОС:		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	

Общее количество баллов по показателю		6	
6.	Соответствие АООП требованиям СанПиН:		
6.1	К общему времени реализации АООП	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов АООП (отсутствие противоречий в содержании, целостность АООП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 – 52	В целом соответствует требованиям
28 – 40	Частично соответствует требованиям
0 – 27	Не соответствует требованиям

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
по оцениванию адаптированной образовательной программы МАДОУ № 2

	параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АОП.	0 – 1	
	2.2. Задачи реализации АОП.	0 – 1	
	2.3. Принципы формирования АОП.	0 – 1	
	2.4. Подходы к формированию АОП.	0 – 1	
	2.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:	0 – 1	
	- индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0 – 1	
	- возрастные особенности воспитанников ДОО	0 - 1	
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 – 1	
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 – 1	
	2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 – 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
3. Планируемые результаты освоения АОП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 – 1	
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 – 1	
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 – 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		

4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 – 1 – 2	
	4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 – 1 – 2	
	4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 – 1 – 2	
	4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 – 1 – 2	
	4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 – 1 – 2	
	4.6. Показана интеграция образовательных областей	0 – 1 – 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
5. Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	5.1. Описание вариативных форм реализации АОП	0 – 1	
	5.2. Описание вариативных способов реализации АОП	0 – 1	
	5.3. Описание вариативных методов реализации АОП	0 – 1	
	5.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0 – 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
6. Описание образовательной деятельности	6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 – 1	
	6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0 – 1	

	6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 – 1 - 2	
	6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 – 1	
	6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 – 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 – 1	
	7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 – 1	
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 – 1 – 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
8. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 – 1	
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 – 1	
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 – 1 – 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 – 1	
	9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 – 1	
	9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 – 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
10. Иные характеристики Программы, содержание наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	10.1. Показано разнообразие характеристик	0 – 1	
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 – 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		

11. Организационный раздел АОП	11.1. Описание материально-технического обеспечения АОП	0 – 1 – 2	
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 – 1 – 2	
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 – 1 – 2	
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0 – 1	
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 – 1	
	11.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0 – 1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
12. Часть АОП, формируемая участника ми образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указанием ссылок)	0 – 1	

	на них)		
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
раздел 13.Дополнительный АОП (краткая презентация)	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 – 1	
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 – 1	
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 – 1	
	13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0 – 1	
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 - 1 - 2	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Итого баллов			
Уровень АОПДО			
Рекомендации			

Система оценивания:

<i>0 – 1 балл</i>	<i>0 – 1 – 2 балла</i>
<i>0 баллов – отсутствие компонента, 1 балл – наличие компонента</i>	<i>0 баллов – компонент не выражен, 1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью</i>

Уровни экспертной оценки АОП МАДОУ

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
66 – 62 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в
МАДОУ № 2**

**Критерии оценки качества условий реализации АОП
Оценка психолого-педагогических условий**

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Психолого- педагогическое сопровождение	3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации . 2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности. 1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК. 0 баллов - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК.	
1.2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц). 2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы). 1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица). 0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены.	
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	3 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год). 2 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год). 1 балл – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми. 0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.	

1.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:	3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. 2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя). 1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей),но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников. 0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).	
1.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности. 2 балла – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий). 1 балл – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия). 0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.	

1.6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	3 балла – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. 2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. 1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. 0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.	
1.7	Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. <i>Приложение 4</i> 3 балла -часто 2балла – редко 0 баллов – не проявляется	
Общее количество баллов по показателю			

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в
МАДОУ № 2
Лист оценивания
Взаимодействие взрослых и детей**

Параметры	Индикаторные показатели	показатель/ индикатор <i>подтверждается(3)</i>	показатель/ индикатор <i>скорее подтверждается(2)</i>	показатель/ индикатор <i>скорее не подтверждается(1)</i>	показатель/ индикатор <i>не подтверждается (0)</i>
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о				

	солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
	Приобщают детей к культуре их Родины				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над- под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				

Оценка псих.-педагог. условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				

	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				
	Итого:				

**Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды
в МАДОУ № 2**

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. 2 балла – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения. 1 балл – в основном соответствует ФГОС ДО. 0 баллов – не соответствует ФГОС ДО.	
1.2	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	3 балла – полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы. 2 балла – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие. 1 балл – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. 0 баллов – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.	
1.3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. 2 балла – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности	

		самовыражения ребенка. 1 балл - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. 0 баллов – организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОСДО.	
Общее количество баллов по Показателю			

Оценка кадровых условий реализации АООП МАДОУ № 2

№п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы 9специалисты) 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации АООП ДО. 1 балл – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации АООП ДО. 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации АООП ДО.	
2.	Образовательный ценз педагогических работников	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его). 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее). 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).	
4.	Непрерывность профессионального образования	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.	

5\	Компетенции педагогических работников: -способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	3 балла – 100% педагогов обладают данными компетенциями; 2балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями. 1 балл – от 70 до 80% обладают данными компетенциями. 0баллов – менее 70% обладают данными компетенциями.	
6	Удовлетворенность родителей реализацией АОП, присмотром и уходом за детьми	3балла – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 2 балла – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 1 балл – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 0 баллов – менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ.	
7	участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.	3 балла – не менее 80% педагогов принимают участие. 2балла – более 50% принимают участие 1 балл – участие отдельных педагогов 0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют	
Общее количество баллов по показателю			

Оценка материально-технических условий в МАДОУ № 2

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний. 2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора. 1 балл - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора. 0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора	
2	Пожарная безопасность	3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС. 2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание. 1 балл - имеются 2 предписания. 0 баллов – имеются три и более предписаний.	
3	Охрана здания и территории	3 балла -соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания. 0 баллов – имеется предписание.	

4	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	3 балла – ДООУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДООУ; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДООУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий	
---	--	---	--

		медицинский и процедурный кабинеты, изолятор Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиники. 2 балла – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие 1 балл – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой. 0 баллов – в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.	
5	Контроль за организацией питания	3 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности. 2 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически. 1 балл – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически. 0 баллов – контроль не осуществляется.	
6	Материально- техническое обеспечение реализации ООП ДО	3 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов. 2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной	

		средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса. 1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки. 0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации.	
7	Информационное обеспечение	3 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями. 2 балла – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации. 1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям. 0 баллов – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.	
8	Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования	3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. 2 балла – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности 1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе. 0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.	
Общее количество баллов по показателю			

Оценка финансовых условий МАДОУ № 2

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО. 0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.	
1.2	Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации АОП, структура и объем расходов, необходимый на реализацию АОП, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте МАДОУ № 2	3 балла – представлена полная информация о финансовом обеспечении. 2 балла – представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности. 1 балл – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. 0 баллов – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении.	
1.3	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3балла – стимулирующий фонд составляет более20%. 2балла – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%. 1балл – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%. 0баллов – стимулирующий фонд отсутствует.	
1.4	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20%. 2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% 1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%. 0баллов –доля внебюджетных средств составляет менее5%.	
Итоговое количество баллов			

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации АООП МАДОУ № 2 в рамках ФГОС (таблица 1).

Значение результатов мониторинга

Процент %	Уровень реализации АООП ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	Условия реализации АООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО
От 71 до 90	Средний	Условия реализации АООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 91 до 100	Высокий	Условия реализации АООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Уровень освоения образовательных областей АОП	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 – 84%; 0 баллов - менее 60%	
2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов -рост числа случаев тяжелой адаптации .	
5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных воспитанников 0 баллов – не участвуют	
6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей приложение 10 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 – 94% ; 0 баллов - менее 69%	
	Общее количество баллов по показателю		

Обработка результатов оценки качества образовательной деятельности

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
10 – 12 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
7-9 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
5-6 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МАДОУ № 2

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу МАДОУ № 2 улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии:

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка Ваши ФИО:
(по желанию)

Дата: « » 20 г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников МАДОУ № 2 и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу МАДОУ № 2. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всему МАДОУ, но и по группам.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности МАДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы МАДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с МАДОУ № 2.

Обработайте анкеты.

Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0 Пример:

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен (2)	Скорее согласен (1)	Скорее не согласен (-1)	Полностью не согласен (-2)	Затрудняюсь ответить (0)
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2				
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада		1			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка			-1		
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2				

5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2				
6.	Меня устраивает управление детским садом		1			
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			-1		
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада				-2	
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			-1		

. По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Номера анкет					Сумма баллов	Среднее значение
		1	2	3	4	5		
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	-1	0	2	1	4	0,8
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	2	1	1	1	1	6	1,2
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2	0	0	-1	-2	-1	-0,2
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	1	2	2	9	1,8
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	2	2	2	10	2
6.	Меня устраивает управление детским садом	2	1	0	0	0	3	0,6
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	2	2	2	2	10	2
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	2	2	1	2	2	9	1,8
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	1	0	0	-1	2	0,4

Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы МАДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением МАДОУ № 2 (2 балла), безопасности ребенка в МАДОУ № 2 (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в МАДОУ № 2 (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в учреждении имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением МАДОУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и, следовательно, не принимают активного участия в работе МАДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность МАДОУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

